

GRAND PAVOIS

De quoi pouvons-nous faire l'économie dans l'analyse du travail enseignant ?

Résumé :

La constitution d'un corpus dans le cadre d'une recherche d'intelligibilité du travail enseignant en termes de processus d'apprentissages, de gestes d'enseignement et de gestes d'étude exige en bien des cas un lourd investissement dans une optique ergonomique et de didactique professionnelle (Pastré, 2011).

Comprendre le travail d'un enseignant conduit à suivre son intervention à la « loupe » et suivre les « effets » produits chez les élèves, cela engage à comprendre une co-activité (Pastré, 2002) ou activité conjointe (Sensevy, 2007). C'est tout un processus méthodologique auquel rêver. Rêver deux niveaux d'interventions d'analyse du travail enseignant : celui de la tâche de planification - conception personnelle et celui de son opérationnalisation publique dans l'activité d'animation de classe ? Une analyse des évaluations des élèves, des traces de leur apprentissage pourrait compléter la démarche.

Mais la faisabilité n'est pas toujours possible. De quoi pouvons nous faire l'économie sans trahir le projet de recherche, ni le cadre théorique ?

Analyser le travail enseignant est une entreprise vaste : quelles peuvent en être les limites ? Comment penser de nouvelles manières d'investir ce champ ?

Références

CLAUZARD P.- Les glissements conceptuels : un observable de secondarisation en classe élémentaire de grammaire, *Revue Education & Didactique*, 8-3, 2014, 23-41.

PASTRE P. (2011), *La didactique professionnelle, approche anthropologique du développement chez les adultes*. Paris : PUF, coll. Formation et pratiques professionnelles.

SENSEVY Gérard, « *Notes sur la notion de geste d'enseignement* », *Travail et formation en éducation* [en ligne], 5 | 2010, mis en ligne le 04 juin 2010, consulté le 17/12/ 2014. URL : <http://tfe.revues.org/1038>

SENSEVY G. & MERCIER A. (2007), *Agir ensemble : l'action didactique conjointe du professeur et des élèves*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.

VINATIER I. (2009), *Pour une didactique professionnelle de l'enseignement*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.

Bio recherches

Mes recherches portent essentiellement sur les processus d'apprentissage à partir du cadre théorique de l'ergonomie cognitive et de la didactique professionnelle. Elles interrogent la conceptualisation et le concept de « glissement conceptuel », un glissement « conceptuel scolaire » et un glissement « conceptuel professionnel »...